

Студенту в деловой игре вместо одного раза (как по программе) приходится решать 5-6 вариантов задания с целью поиска наиболее эффективных результатов. В этих условиях студент, медленно усваивающий материал, достигает уровня более способных товарищей.

На этих принципах основаны практические игровые занятия (Приз) по курсу «Организация строительного производства».

Студенческая группа разбивается на 4 команды. Всем им дается одно задание и отмечается время начала игры, каждая команда решает 4-5 вариантов с целью поиска оптимального по экономическим показателям варианта. После этого команды обмениваются своими решениями и проверяют задания друг у друга. За лучшие экономические показатели, найденные в кратчайший срок при минимальном количестве ошибок, руководитель игры (преподаватель) вручает приз победителю. Это может быть книга или сувенир.

Так проводятся игры по практическим занятиям: «Поточное строительство», «Сетевое планирование». С 1996 года для этих игр разработаны программы на ЭВМ и студенты успевают за то же время решать 10-15 вариантов заданий.

Деловая игра «Проект организации строительства» (ПОС) заменяет курсовой проект и завершает курс по организации строительства. В процессе этой деловой игры студенты решают вопросы выбора организационно-технологических схем возведения зданий и сооружений, устанавливают очередность строительства объектов, разрабатывают календарный план и стройгенплан на возведение комплекса.

Для первокурсников разработана межфакультетская деловая игра на ЭВМ. Благодаря этой игре студент 1-го курса быстрее знакомится с уставом ВУЗа, правилами проживания в общежитии. Он так же проходит минимальный курс юридического обучения, изучая свои права и обязанности.

За деловыми играми будущее учебного процесса. Хотя затраты труда преподавателя при подготовке деловой игры велики, но они окупаются резким увеличением познавательной активности студента, быстрым приобретением навыков поиска наиболее эффективного решения с выходом на экономические результаты. Все это является залогом успешной деятельности молодого специалиста в условиях рыночной экономики.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА УСПЕВАЕМОСТЬЮ НА СТФ ПГТУ

доц. Н.С.ВАСЬКИН, доц Г.С.МИШНЕВА

Пермский государственный технический университет

Продолжительность учебного семестра на строительном факультете составляет обычно 17 недель. Чтобы проверить состояние успеваемости в течение семестра деканатом проводятся две аттестации. Для проверки посещаемости преподаватель делает отметки в «Журнале посещаемости группы» на каждом занятии.

Первая аттестация проводится через 7 недель после начала семестра, вторая - за 3 недели до его окончания. Во время аттестационной недели учебные занятия не прекращаются, а преподаватели в течение недели проводят контрольные мероприятия для аттестации студентов. Ведомости с результатами аттестации вывешиваются на стендах для информации.

После аттестации деканат собирает преподавателей, ведущих занятия на I и II курсах, и кураторов, прикрепленных к группам этих же курсов. На собрании кураторы получают полную характеристику каждого студента группы, его способностей и отношения к учебе.

Каждый куратор I - V курсов после аттестации проводит собрание в прикрепленной группе по итогам аттестации. В деканат для индивидуальной беседы приглашаются самые неуспевающие студенты или «прогульщики». Перед собеседованием заместитель декана проверяет «Журналы посещаемости», которые заполняются старостами групп и подписываются преподавателями после проведения каждого занятия. Со старостами групп 1 раз в 2 недели деканат проводит «старостаты».

В последний день сессии деканатом подводятся итоги успеваемости: Для каждой группы рассчитывается процент успевающих на конец сессии и показатель качества (% студентов, сдавших сессию на 4 и 5). Эти итоги заносятся на «экран успеваемости» два раза в

год - после зимней и летней сессии. По итогам успеваемости и показателям качества проводится конкурс на звание «Лучшая группа строительного факультета». Три лучшие группы награждаются денежными премиями, а лучшие студенты - грамотами и подарками.

Такая организация контроля за успеваемостью и выбранные способы доведения результатов успеваемости до студентов, а также поощрения за хорошие показатели учебы дают неплохие результаты, что наглядно демонстрируют высокие места, занимаемые студентами СТФ внутри ПГТУ и на студенческих олимпиадах, проводимых в России.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

доц. В.И.ВИНОГРАДОВ

Пермский государственный технический университет

Деловые игры (ДИ), являющиеся частью имитационного моделирования, получают все большее распространение в учебном процессе, научно-исследовательской и производственной деятельности. С их помощью успешно воспроизводятся и изучаются сложные вопросы организации работ и управления в строительстве.

На строительном факультете Пермского государственного технического университета, на кафедре Теплогазоснабжения, вентиляции и охраны воздушного бассейна для студентов специальности 290700 разработаны и используются 2 деловых игры. ДИ «ДИСК» (деловая игра строительства комплекса) наиболее эффективно применяется при изучении раздела «общестроительные работы» - в лабораторном практикуме. ДИ «ДИРЕКТОР» (деловая игра решения комплексной задачи по технологии и организации работ) используется как итоговая игра при изучении курса «Организация строительно-монтажных и заготовительных процессов». Она может быть использована и для экзамена по данной дисциплине.

В игре «ДИРЕКТОР» принимают участие студенты осваивающие курсы технологии и организации сантехработ.

Цель игры - приобретение студентами навыков работы в производственной сфере. В процессе игры студенты дублируют (играют роль) слесаря-монтажника, замерщика, бригадира, нормировщика, мастера монтажного участка, прораба и старшего прораба. При совместном решении отдельных задач, возложенных на каждого из студентов, и общей задачи, решаемой группой, совершенствуются навыки индивидуального и коллективного труда. Кроме того, в процессе игры студенты усваивают права и обязанности должностных лиц, принципы их взаимоотношений, формы отчетности. Изучаются взаимоотношения с инженерно-техническими работниками генерального подрядчика и работниками, inspectирующими строительство служб (гортеплосети, водоканализации, СЭС, горгаза, пожарной инспекции).

Порядок проведения игры. Группы студентов по 6 человек рассаживаются за групповыми столами, образуя несколько команд. После получения комплексного задания (каждая команда получает свой вариант задания) и непродолжительного обсуждения в команде распределяются роли. Их шесть: слесарь высокого разряда - он же замерщик (З), бригадир замерщиков (БЗ), мастер (М), нормировщик (Н), прораб (П) и старший прораб (СП). Роль заглавного инженера монтажного подразделения отводится преподавателю ведущему игру. В целом команда - это небольшое проектно-строительное объединение, которое должно грамотно организовать работу по строительной и монтажной подготовке объекта, по непосредственному монтажу сантехсистемы, по испытаниям и по оформлению всей необходимой документации для сдачи системы в эксплуатацию.

Исходными данными на проектирование и строительство сантехсистемы являются рабочий чертеж, спецификация и бланки актов на скрытые работы. Работа состоит из четырех разделов:

- разработка монтажных чертежей (монтажная подготовка и заготовительные работы);
- выписка наряда-задания на выполнение монтажных работ, расценка, а при выдаче аккордного наряда-расчет размера премии;